

به نام خدا

آزمون جامع ماندگار					
عمومی پایه یازدهم (تجربی و ریاضی)					
۱۳۹۸/۰۹/۱۴					
ردیف	درس	ضریب	تعداد سوال	شماره سوال	زمان (دقیقه)
۱	فارسی ۲	۴	۲۰	۱-۲۰	۲۰
۲	عربی ۲	۲	۲۰	۲۱-۴۰	۲۰
۳	دینی ۲	۳	۲۰	۴۱-۶۰	۱۷
۴	زبان ۲	۲	۲۰	۶۱-۸۰	۱۸
۵	مجموع		۸۰	۱-۸۰	۷۵

توجه (۱) به ازای هر ۳ پاسخ غلط، یک نمره منفی لحاظ می گردد.

توجه (۲) پاسخ به سوالات فقط با مداد مشکی نرم علامت گذاری گردد و به طور کامل سیاه شود.

توجه (۳) به زمان اختصاص یافته برای هر یک از دروس توجه بفرمایید.

لطفاً نوع پاسخبرگ و دفترچه سوال خود را کنترل نمایید و در صورت هرگونه مغایرت آن را به مراقبین اطلاع دهید



۲۰ دقیقه

فارسی ۲

۲۰ سؤال

- ۱- کدام یک از ابیات زیر با بیت «دانست که دل، اسیر دارد / دردی نه دوپذیر دارد» تناسب معنایی ندارد؟
- (۱) طیب از من به جان آمد که سعدی قصه کوتاه کن
که درد را نمی دانم برون از صبر درمانی
- (۲) آن را که چنین دردی از پای دراندازد
باید که فروشوید دست از همه درمان ها
- (۳) در علاج درد ما رنگ از رخ تدبیر ریخت
دید تا ویرانی ما را دل تعمیر ریخت
- (۴) عاشق آشفته فرمان کی برد
درد درمان سوز درمان کی برد
- ۲- کدام آرایه ها «تماماً» در بیت زیر وجود دارد؟
«کجا فرهاد خواهد زنده شد از شورش محشر
مگر شیرین به خاکش با لب شیرین شود پیدا»
- (۱) نغمهٔ حروف، تلمیح، جناس، مجاز
(۲) ایهام تناسب، مجاز، تضاد، تلمیح
- (۳) ایهام تناسب، مراعات نظیر، حس آمیزی، ایهام
(۴) ایهام، واج آرای، مجاز، استعاره
- ۳- با توجه به تأثیر عشق بر وجود عاشق، گویندهٔ کدام بیت متفاوت است؟
- (۱) گویند ز عشق کن جدایی
این نیست، طریق آشنایی
- (۲) گرچه ز شراب عشق مستم
عاشق تر از این کنم که هستم
- (۳) دریاب که مبتلای عشقم
آزاد کن از بلای عشقم
- (۴) پروردهٔ عشق شد سرشتم
جز عشق مباد سرنوشتم
- ۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟
- (۱) ای کرده دلم سوختهٔ درد جدایی / از محنت تو نیست مرا روی رهایی
دریاب که مبتلای عشقم / آزاد کن از بلای عشقم
- (۲) از بندگیت خواجه آزاد کجا گردد / کازاده کسی باشد کز بند تو نگریزد
همه مرغان خلاص از بند خواهند / من از قیدت نمی خواهم رهایی
- ۵- کدام یک از ابیات زیر با بیت «از عمر من آن چه هست بر جای / بستان و به عمر لیلی افزای» قرابت معنایی دارد؟
- (۱) آن که عمری شد که تا بیمارم از سودای او / گو نگاهی کن که پیش چشم شهلا میرمت
من و دل گر فدا شدیم چه باک / غرض اندر میان سلامت اوست
- (۲) تو می دانی که من بی تو نخواهم زندگانی را / مرا مردن به از هجران به یزدان کاخرج الموتی
می خواستم که میرمش اندر قدم چو شمع / او خود گذر به ما چو نسیم سحر نکرد
- ۶- در کدام ابیات «شاخص» وجود دارد؟
- (الف) به عهد سلطنت شاه شیخ ابواسحاق
به پنج شخص عجب ملک فارس بود آباد
- (ب) نخست پادشهی هم چو او ولایت بخش
که گوی فضل ربود او به عدل و بخشش و داد
- (ج) دگر کریم چو حاجی قوام دریا دل
که او به جود چو حاتم همی صلا در داد
- (د) سوم چه قاضی عادل اصیل ملت و دین
که قاضی ای به از او اسمان ندارد یاد
- (۱) الف، ج (۲) ب، ج (۳) د، الف (۴) ب، د

۷- در کدام گزینه واژهٔ قافیه «قید» است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ۱) عیب از بیگانه پوشیدست و می بیند بصیر | ۲) گر بسوزانی خداوندا جزای فعل ماست |
| ۳) قلب زرانوده نستانند در بازار حشر | ۴) ای که در دنیا نرفتی بر صراط مستقیم |
- فعلت از همسایه پنهان است و می داند علیم
ور ببخشی رحمتت عام است و احسانت قدیم (= دیرینه)
خالصی باید که بیرون آید از آتش سلیم
در قیامت بر صراطت جای تشویش است و بیم

۸- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

- | | |
|---|---|
| ۱) مهراب ابرویت بنما تا سحر گهی | ۲) شمع اگر زان لب خندان به زبان لافی زد |
| ۳) مهمل جانان ببوس آن گه به زاری عرضه دار | ۴) در خرقة چو آتش زدی ای عارف سالک |
- دست دعا برآرم و در گردن آرمت
پیش عشاق تو شب ها به غرامت برخواست
کز فراقتم سوختم ای مهربان فریاد رس
جهدی کن و سر حلقهٔ رندان جهان باش

۹- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

- | | |
|---|---|
| ۱) پادشاهها لشکر توفیق همراه تواند | ۲) جز آرایش چه زاید زین ذبونی و سیه رای |
| ۳) به قتل عاشقان مایل دل پرورده از کینش | ۴) هر پاره از دل من و از غصهٔ قصهٔ ای |
- خیز اگر بر عزم تسخیر جهان ره می کنی
جز اهریمن کرا افتد پسند این خوی حیوانی
به خون بیدلان شایق لب ناشسته از شیرش
هر سطری از خصال تو و از رحمت آیتی

۱۰- در عبارت های زیر، چند ترکیب وصفی وجود دارد؟

«دریای آسمان کبود تر و عمیق تر از هر شب دیگر به نظر می رسید و ستارگان درخشان تر ولی دور تر. نور فسفری ماه از پشت به تکه های ابر تابیده بود و به حجم آن ها سایه روشن های خیال انگیزی بخشیده بود.»

- ۱) چهار ۲) پنج ۳) شش ۴) هفت

۱۱- مفهوم کلی همهٔ ابیات یکسان است به جز بیت گزینهٔ
.....

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) رعنا تر است سرو ز اشجار میوه دار | ۲) زیر بارند درختان که تعلق دارند |
| ۳) رتبهٔ آزادگی نتوان به کوشش یافتن | ۴) گرت ز دست برآید چو نخل باش کریم |
- آزاد هر که گشت سرافراز می شود
ای خوشا سرو که از بار غم آزاد آمد
سرو و سوسن از زمین آزاد می آید برون
ورت ز دست نیاید چو سرو باش آزاد

۱۲- تعداد ترکیب های اضافی، در کدام بیت بیشتر است؟

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) تا دلم در گرهٔ زلف دلارام افتاد | ۲) ای عکس خیالت آفتاب چشمم |
| ۳) طبعم از لعل تو آموخت درافشانی ها | ۴) سلسلهٔ موی دوست حلقهٔ دام بلاست |
- بر سر آتش و آب است ز بی آرامی
زین بیش مبر چو آب خواب چشمم
ای رخت چشمهٔ خورشید درخشانی ها
هر که در این حلقه نیست فارغ از این ماجراست

۱۳- در عبارت زیر، کدام وابسته های اسم به کار رفته است؟

«مهم ترین تألیف علامهٔ دهخدا همان لغت نامه است که آن را فرهنگ جامعی از لغات فارسی، عربی و اروپایی مستعمل در فارسی دانسته اند. در این کتاب، نزدیک به سه میلیون فیش از روی متون معتبر برخی استادان نظم و نثر و لغت نامه های چاپی و خطی فراهم آمده است.»

- | | |
|---|---|
| ۱) صفت عالی، شاخص، صفت شمارشی اصلی، صفت مبهم | ۲) صفت شمارشی ترتیبی، شاخص، صفت تعجبی، صفت مبهم |
| ۳) صفت شمارشی ترتیبی، صفت اشاره، شاخص، صفت ساده | ۴) صفت پرسشی، صفت اشاره، صفت مبهم، مضاف الیه |



۱۴- در چه تعداد از ابیات زیر، واژه «سلطان» شاخص است؟

- (الف) مجد دین سرور و سلطان قضات، اسماعیل
 (ب) حافظ، ز شوق مجلس سلطان غیاث دین
 (ج) سلطان بهرامشاه آن که به تأیید حق
 (د) سلطان خیالت شبی آرام نگیرد
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

که زدی کلک زبان آورش از شرع، نطق
 غافل مشو که کار تو از ناله می رود
 هست به حق، پاسبان خانه و جان تو را
تا بر سر صبر من مسکین ندواند

۱۵- در بیت کدام گزینه، صفت پیشین وجود دارد؟

- (۱) صبرم از دوست مفرمای و تنعت بگذار
 (۲) عجب از دیده گریان منت می آید
 (۳) جور معشوق چنان نیست که الزام رقیب
 (۴) زخم شمشیر غمت را به شکیبایی و عقل

کاین بلایی است که از طبع بشر می نرود
 عجب آن است کز او خون جگر می نرود
 گویی ابری است که از پیش قمر می نرود
 چند مرهم بنهادهیم و اثر می نرود

۱۶- در کدام گزینه تعداد «ترکیب های اضافی» بیشتر است؟

- (۱) آشنایی نه غریب است که دلسوز من است
 (۲) مطرب عشق عجب ساز و نوایی دارد
 (۳) آبروی من اگر برد جمالش چه عجب
 (۴) آن شاخ گل کزو جگر خار تازه است

چون من از خویش برفتم دل بیگانه بسوخت
 نقش هر نغمه که زد راه به جایی دارد
 برده از نار مغان آن رخ گلنار گرو
 از بلبلان گلاب نخواهد دریغ داشت

۱۷- همه گزینه ها به جز بیت به شیوه عادی سروده شده است.

- (۱) سرود عشق ز مرغان بوستان بشنو
 (۲) ندا به ساقی سرمست گل عذار رسید
 (۳) به غنچه گوی که از روی خویش پرده فکن
 (۴) نه چنان گناهکارم که به دشمنم سپاری

جمال یار ز گل برگ سبز تابان شد
 که طرف دشت چو رخسار سُرخ مستان شد
 که مرغ دل ز فراق رخت پریشان شد
تو به دست خویش فرمای اگر مکنی عذابی

۱۸- کدام بیت با عبارت «مرد باید در میان بازار مشغول تواند بود، چنان که یک لحظه از حق تعالی غایب نشود.» تناسب مفهومی

بیشتری دارد؟

- (۱) طریقت به جز خدمت خلق نیست
 (۲) لاف آن بهتر که در میدان سربازان زنیم
 (۳) از خلق نهفته چند باشی
 (۴) شرط مردی نیست در خلوت خدا را داشتن

به تسبیح و سجاده و دلخ نیست
 شرط دعوی نیست تنها گوی و چوگان باختن
 ناسوده نخفته چند باشی
 مرد آن است در میان مردمان با حق بود

۱۹- اثر «عباس میرزا، آغاز گری تنها» از کیست؟

- (۱) اصغر رباط جزئی (۲) سیدضیاءالدین شفیعی (۳) مصطفی محدثی (۴) مجید واعظی

۲۰- تعداد ترکیب های وصفی در کدام گزینه کمتر است؟

- (۱) آن سیه چرده که شیرینی عالم با اوست
 (۲) روی خوب است و کمال هنر و دامن پاک
 (۳) خال مشکین که بدان عارض گندمگون است
 (۴) صیقل آینه حسن بود دیده پاک

چشم میگون لب خندان دل خرم با اوست
 لاجرم همت پاکان دو عالم با اوست
 سر آن دانه که شد رهنز آدم با اوست
 روی گل تازه از آن است که شبنم با اوست

۲۰ سؤال

عربی ۲

۲۰ دقیقه

۲۱- عَيْنِ الْأَصْحٰ و الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ وَ الْمَفْهُومِ:

«كَانَ الْمُعَلِّمُ يُخْرِجُ التَّلْمِيذَ الْمُشَاغِبَ مِنَ الصَّفِّ لِأَنَّهُ كَانَ يَهْمِسُ إِلَى صَدِيقِهِ!»

- ۱) معلّم، دانش آموز اخلاص گر را از كلاس اخراج می كرد؛ زیرا او با دوستش آهسته سخن می گفت!
- ۲) معلّم، دانش آموز شلوغ را از كلاس اخراج کرده بود؛ زیرا او با دوستش به آرامی حرف می زد!
- ۳) معلّم، دانش آموز اخلاص گر را از كلاس اخراج می كند؛ زیرا او با دوستش آهسته سخن می گفت!
- ۴) معلّم، دانش آموز شلوغ كننده را از كلاس اخراج می كرد؛ زیرا او با دوستش آهسته سخن می گوید!

۲۲- «مَنْ عَلَّمَ عِلْمًا، فَلَهُ أَجْرٌ مِّنْ عَمَلٍ بِهِ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ!»

- ۱) هر كسی دانشی را آموزش بدهد، پس پاداش كسی را كه به آن عمل کرده است دارد، در حالی كه از پاداش عمل كننده كاسته نمی شود!
- ۲) كسی كه دانشی را یاد بگیرد، پس پاداش كسی را دارد كه به آن عمل کرده است در حالی كه از پاداش عمل كننده نمی كاهد!
- ۳) هر كس علمی را یاد بدهد، پس پاداش كسی كه به آن عمل می كند را دارد در حالی كه پاداش عمل كننده اش ناقص نمی شود!
- ۴) كسی كه دانشی را یاد گرفت، پس پاداش كسی را دارد كه به آن عمل می كند، در حالی كه از اجر عمل كننده نمی كاهد!

۲۳- «مَنْ هَمَسَ الطَّالِبُ الَّذِي يَجْلِسُ جَنْبَهُ لِغَيْرِ الضَّرُورَةِ فَقَدْ ضَرَّ زُمَلَاءَهُ بِهَذَا السُّلُوكِ!»

- ۱) هر كس با دانش آموزی كه كنارش می نشیند آهسته سخن گفت با این رفتار مزاحم همكلاسی هایش می شود!
- ۲) اگر كسی با دانش آموزانی كه كنارش می نشینند بدون ضرورت آهسته سخن بگوید با این رفتار مزاحم همشاگردی هایش می شود!
- ۳) هر كس با دانش آموزی كه كنارش می نشیند بدون ضرورت آهسته سخن بگوید با این رفتار به همشاگردی هایش زیان می رساند!
- ۴) اگر كسی با دانش آموزانی كه كنارش می نشیند بدون ضرورت آهسته سخن بگوید با این رفتار مزاحم همكلاسی اش شده است!

۲۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) بَنَظْرَةً إِلَى الْمَاضِي أَتَدَكَّرُ مَبَارَاةَ فَرِيقِ **الاستقلال** وَ مَلْعَبًا مَمْلُوءًا مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ فِي النَّهَائِي! با نگاهی به گذشته، مسابقه تیم استقلال و ورزشگاه پر از تماشاچیان را در فینال به یاد آوردم!
- ۲) أَحِبُّ أَنْ أَعْمَلَ فِي **الْمَرْعَةِ** وَ أَغْرِسَ أَغْرَاسًا وَ وَرُودًا لِأَنَّ **الزَّرَاعَةَ** تَنْفَعُ النَّاسَ! دوست دارم كه در مزرعه كار كنم و نهال و گلهايي بكارم، زیرا كشاورز به مردم سود می رساند!
- ۳) وَصَلْتُ إِلَى مَمَرِ **المدرسة** وَ شَاهَدْتُ جَنْبَ نَافِذَةِ تَلْمِيذًا عِنْدَ مَعْلَمِيهِ! به راهرو مدرسه رسیدم و دانش آموز را کنار پنجره نزد معلمانش مشاهده کردم!
- ۴) لَمَّا اسْتَمَعَ الطَّالِبُ الْمُشَاغِبُ كَلَامَ مَعْلَمِهِ نَدِمَ مِنْ عَمَلِهِ وَ غَيَّرَ سُلُوكَهُ! وقتی دانش آموز شلوغ كار سخن معلمش را شنید از كارش پشیمان شد و روشش را تغییر داد!



۲۵- عین الخطأ عن مفهوم العبارات:

- ۱) «إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ»: هر چه کنی به خود کنی / گر همه نیک و بد کنی
- ۲) مَنْ فَكَّرَ قَبْلَ الْكَلَامِ قَلَّ خَطْوُهُ!: پُرگو خطاگوست!
- ۳) «إِنْ صَبَرْتَ حَصَلَتْ عَلَى النَّجَاحِ!»: صبر و ظرف هر دو دوستان قدیمند / بر اثر صبر نوبت ظفر آید
- ۴) «مَا تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»: تو نیکی می کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز

۲۶- عین الخطأ عن مفهوم العبارة: «أَكْبَرُ الْعَيْبِ أَنْ تَعَيَّبَ مَا فِيكَ مِثْلَهُ!»

- ۱) عیب رندان مکن ای زاهد پاکیزه سرشت / که گناه دگران بر تو نخواهند نوشت
- ۲) ترک دنیا به مردم آموزند / خویشتن سیم و غله اندوزند
- ۳) نخستین پند خود گیر از تن خویش / و گرنه نیست پندت جز که ترفند
- ۴) دور شو از برم ای واعظ و بیهوده مگوی / من نه آنم که دگر گوش به تزویر کنم

۲۷- أَىُّ الْعِبَارَتَيْنِ فِيهِمَا **خَطَأٌ**:

- (الف) الْمُشَاغِبُ: لَا يَجْتَنِبُ أَعْمَالاً فِيهَا إِسَاءَةٌ لِلْآخِرِينَ!
 - (ب) التُّعَايُشُ: هُوَ أَنْ تَعِيَشَ الْأَحْيَاءَ بَعْضُهَا مَعَ بَعْضٍ!
 - (ج) عِلْمُ الْأَحْيَاءِ: عِلْمٌ يَتَحَدَّثُ عَنْ **كَيْفِيَّةِ** تَرْكِيْبِ الْمَوَادِّ وَ خَوَاصِّ الْعِنَاصِرِ!
 - (د) الْمُعْجَمُ: كِتَابٌ يَضُمُّ مُفْرَدَاتٍ **لِغَوِيَّةٍ** وَ شَرْحاً لِمُفْرَدَاتِ الْكَلِمَاتِ!
 - (هـ) إِذَا تَكَلَّمَ **إِثْنَانٍ** بِكَلَامٍ خَفِيَ بَيْنَهُمَا فَهُمَا يَهْمِسَانِ!
 - (و) التَّعَنُّتُ: هُوَ التَّجْمُعُ وَ الدَّوْرَانُ حَوْلَ شَيْءٍ!
- ۱) الف، ج ۲) ج، ه ۳) ب، د ۴) ج، و

۲۸- عین الخطأ فی الكلمتین المترادفتین أو المتضادتين:

- ۱) عَصَى ≠ اتَّبَعَ / حَرَّمَ ≠ أَحَلَّ
- ۲) التَّبْجِيلُ ≠ التَّحْقِيرُ / دَنَا ≠ قَرَّبَ
- ۳) السَّاعَةُ = الْقِيَامَةُ / الْإِثْمُ = الدَّنْبُ
- ۴) الْقَبِيحُ = السَّيِّئُ / الْحَفِيُّ = الْمُسْتَتَرُّ

۲۹- عین العبارة الَّتِي يُتْرَجَمُ الْفِعْلُ الْمَاضِي عَلَى شَكْلِ الْمَضَارِعِ:

- ۱) مَنْ هَرَبَ مِنَ الْوَاقِعِ وَاجَهَ مَشَاكِلَ كَثِيرَةً!
- ۲) لَمْ يَتَّبْ أَوْلَادَكَ الظَّالِمُونَ مِنْ عَمَلِهِمْ!
- ۳) مَا كَانَ الطَّالِبُ يَسْتَمِعُ إِلَى كَلَامِ الْمُدْرَسِ!
- ۴) لَمَّا نَظَرَ الطَّلَابُ إِلَى **الْأَسْئَلَةِ** تَعَجَّبُوا!

۳۰- فِي أَيِّ جَوَابٍ **مُلَاجَأَةُ** الْأَسْلُوبِ الشَّرْطِ:

- ۱) مَنْ اجْتَهَدَ فِي حَيَاتِهِ نَجَحَ فِيهَا حَقًّا!
- ۲) مَا كَتَبَ التَّلَامِيذُ دَرَسَهُمْ فِي الْبَيْتِ فَيَكْلِفُهُمُ الْمَعْلَمُ عَلَى ذَلِكَ!
- ۳) مَا تَزْرَعُوا مِنَ الْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا تَحْصِدُوا فِي الْآخِرَةِ!
- ۴) مَنْ يُعَلِّمُ عِلْمًا فَلَهُ أَجْرٌ مِنْ عَمَلٍ بِهِ!

۳۱- عین الخطأ فی أسلوب الشرط:

- ۱) إِنْ تَنْصَرِينَ اللَّهُ يَنْصُرْكَ وَ يَثْبِتَ أَقْدَامَكَ!
- ۲) مَا أَنْفَقَ مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ!
- ۳) أَمْ يُخَاطَبُنَا الْجَاهِلُونَ فَلْنَا سَلَامًا!
- ۴) مَا يُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِهِمَا مِنَ الْخَيْرَاتِ يَجِدَاهَا عِنْدَ اللَّهِ!

۳۲- عین «مَنْ» تَخْتَلَفُ نَوْعُهَا عَنِ الْبَاقِي:

- ۱) أَحْتَرِمُ هِنَ عِلْمَنِي حَرْفًا!
- ۲) أَسَاعِدُ فِي حَيَاتِي هِنَ يَحْتَاجُ إِلَى **الْمَعُونَةِ** وَ **العِنَايَةِ**!
- ۳) هِنَ عِلْمٌ عِلْمًا شَارَكَ مَعَ الَّذِي يَعْمَلُ بِهَا ثَوَابًا!
- ۴) هِنَ تَكَلَّمْتُ مَعَهُ أَمَامَ **الْمَكْتَبَةِ** صَبَاحًا مَسْؤُولٌ عَنْهَا!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْمَفْهُومِ: «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ»

- ۱) چو وفا نبود در گل، چو رهی نیست سوی کل
 - ۲) هر شیشه که شکستم، بر تو توکلستم
 - ۳) دری که شد گشوده بر رخ من
 - ۴) که گرچه مرغ توکل کند به دانه و آب
- همه بر توست توکل، که عمادی و عمیدی
که صد هزار گونه اشکسته را تو بستی
به هیچ باب نبندد مفتاح الابواب
به دست خود ز برای خود آشیانه کند

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَن نُّوعِيَّةِ الْكَلِمَاتِ وَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِي فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ. مَا تَزْرَعُ فِي الدُّنْيَا، تَحْصُدُ فِي الْآخِرَةِ.

- ۱) تَزْرَعُ: فعل مضارع، للمخاطب، له حرف زائد
- ۲) الدُّنْيَا: اسم مفرد، اسم تفضيل / مجرور بحرف جرّ
- ۳) تَحْصُدُ: فعل مضارع، للمخاطب، لا يحتاجُ إلى المفعول
- ۴) الْآخِرَةِ: اسم، مفرد مؤنث، تفضيل / مجرور بحرف جرّ

۳۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَن نُّوعِيَّةِ الْكَلِمَاتِ وَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِي فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ. «إِنْ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَ يُثَبِّتْ أقدَامَكُمْ»

- ۱) تَنْصُرُوا: فعل مضارع، للمخاطبين، ليس له حرف زائد / فعل شرط
- ۲) اللَّهُ: اسم، مفرد مذکر / فاعل
- ۳) يَنْصُرُ: فعل، للغائب، يحتاجُ إلى المفعول، له حرف زائد / جواب شرط
- ۴) يُثَبِّتُ: فعل مضارع، يحتاجُ إلى المفعول، له حرف زائد / جواب شرط

۳۶- عَيْنُ جَوَاباً مَفْهُومَهُ قَرِيبٌ مِنَ الْحَدِيثِ الْعُلُوِّيِّ: «الْعَالِمُ حَيٌّ وَ إِنْ كَانَ مِيتاً!»

- ۱) العلماء باقون ما بقى الدهر!
- ۲) تو آنکه دانشی باشی که دانی / که از دریای جهلت نیست معبر
- ۳) العالم من عرف قدره!
- ۴) فلک به مردم نادان دهد زمام مراد / تو اهل دانش و فضل، همین گناهت بس

۳۷- عَيْنُ الْخَطَا فِي قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ.

- ۱) صَخٌ هَذِهِ الْجَمَلِ وَ التَّرَاكِبِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ.
- ۲) عِلْمٌ الْكِيمِيَاءِ عِلْمٌ مُطَالَعَةٌ خَوَاصُّ الْعَنَاصِرِ.
- ۳) عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَدْعُوَ الْآخِرِينَ إِلَى الْمَعْرُوفِ.
- ۴) الْعَالِمُ بِلا عَمَلٍ كَشَجَرَةٍ بِلا ثَمَرٍ.

۳۸- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِي أُسْلُوبِ الشَّرْطِ:

- ۱) إِذَا نَجَحْتَ فِي الْإِمْتِحَانِ فَأَنْتَ مُجْتَهِدٌ!
- ۲) مَنْ يُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ فِي كُلِّ الْأُمُورِ وَ يَحْتَرِمُهُمْ!
- ۳) مَا تُنْفِقُوا مِنْ أَمْوَالِكُمْ يُضَاعَفْهُ اللَّهُ لَكُمْ!
- ۴) إِنْ أَدْرَكَ الْإِنْسَانَ عِظَمَةُ الْخَالِقِ يَسْجُدُ لَهُ!

۳۹- عَيْنُ الْأَقْرَبِ مِنْ مَفْهُومِ هَذِهِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ: «مَا تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»

- ۱) ای که دستت می رسد کاری بکن / پیش از آن که از تو نیاید هیچ کار
- ۲) صد بار بدی کردی و دیدی ثمرش را / خوبی چه بدی داشت که یک بار نکردی!؟
- ۳) تو نیکی می کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز
- ۴) از مکافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جو ز جو

۴۰- عَيْنُ «مَا» تَغْيِيرِ عَلَامَةِ آخِرِ الْفِعْلِ فِي اللَّفْظِ:

- ۱) قُلْتُ لِصَدِيقَتِي: مَا تَفَعَّلِي مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ تُشَاهِدِي ثَمَرَهَا.
- ۲) مَا فَعَلْتِ مِنَ الْخَيْرَاتِ، وَجَدْتَهَا ذَخِيرَةً لِآخِرَتِكَ!
- ۳) مَا أَحَبُّ أَنْ يَرَانِي الْمَعْلَمُ!
- ۴) مَا نَجَحَ الَّذِي لَمْ يَنْظُرْ فِي عَوَاقِبِ الْأُمُورِ!



۲۰ سؤال

دینی ۲

۱۷ دقیقه

- ۴۱- فرمایش امام باقر (ع): «خداوند آن چه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است»، نشانگر کدامین اعجاز محتوایی قرآن کریم است و منظور از «نیاز» در این حدیث شریف کدام است؟
- ۱) جامعیت و همه جانبه بودن قرآن کریم - آن چه که انسان در زندگی روزانه اش دائماً نیاز دارد.
 - ۲) ذکر نکات علمی بی سابقه در قرآن کریم - آن چه که انسان در زندگی روزانه اش دائماً نیاز دارد.
 - ۳) ذکر نکات علمی بی سابقه در قرآن کریم - آن چه که مربوط به برنامه زندگی و هدایت انسان است.
 - ۴) جامعیت و همه جانبه بودن قرآن کریم - آن چه که مربوط به برنامه زندگی و هدایت انسان است.
- ۴۲- از قیاس آثار و نوشته های دانشمندان و متفکران با آیات قرآن کریم، کدام نتیجه حاصل می گردد؟
- ۱) آثار بشری صرفاً می توانند دارای زیبایی لفظی باشند، اما قرآن دارای اعجاز محتوایی است.
 - ۲) آثار بشری تنها از قلم اندیشمندان تراوش می کنند، اما قرآن کریم توسط شخصی درس نخوانده آورده شده است.
 - ۳) در میان برخی از مکتوبات دانشمندان، تعارض و ناسازگاری وجود ندارد.
 - ۴) نوشته های دانشمندان معمولاً نیازمند تجدیدنظر و اصلاح است؛ اما آیات قرآن مؤید یکدیگرند.
- ۴۳- کدام یک از موارد زیر، با مفهوم ایه مبارکه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ...» در ارتباط **نیست**؟
- ۱) یکی از اهداف فرستادن پیامبران توسط خداوند، برپایی عدل و داد بوده است.
 - ۲) اجرای احکام اجتماعی قرآن کریم با برپایی حکومتی ممکن است که تابع میزان و کتاب الهی باشد.
 - ۳) اگر پیامبران در دریافت و ابلاغ وحی معصوم نباشند، دین الهی به درستی به دست مردم نمی رسد.
 - ۴) خداوندی که از ارسال پیامبران هدفی را تعیین می کند، ابزار رسیدن به آن هدف را نیز فراهم کند.
- ۴۴- چرا پیامبر اکرم (ص)، علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را نیز برعهده داشت؟
- ۱) تا مردم جامعه ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را براساس قوانین عادلانه بنیان نهند.
 - ۲) تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند، جزئیات احکام و قوانین را بفهمند و شیوه عمل کردن به آن را بیاموزند.
 - ۳) تا به کمک معارف بلند این کتاب آسمانی سلطه بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن ها نروند.
 - ۴) تا استعداد و لیاقت دریافت هدایت معنوی از پیامبر (ص) را بیش تر کسب کنند.
- ۴۵- پیامبر گرامی اسلام (ص) فرمودند: «هرکس فریاد دادخواهی مظلومی را که از مسلمانان یاری می طلبد بشنود، اما به یاری آن مظلوم برنخیزد، مسلمان نیست.» این عبارت، بیانگر در مورد وحدت میان مسلمانان است.
- ۱) از اهانت به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم تا دشمن نتواند بذر دشمنی و کینه را بکارد.
 - ۲) شیعه با عمل سبب علاقه مندی مردم جهان به پیامبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) ایشان می شود.
 - ۳) خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای عزت و سربلندی مسلمانان تلاش کنیم.
 - ۴) از مظلومان در تمام نقاط جهان با روش های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم.
- ۴۶- همه موارد زیر در ارتباط با ایه مبارکه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ...» بوده، به جز
- ۱) لازم است در جامعه حکومتی وجود داشته باشد که مورد پذیرش خداوند بوده و دستورات الهی را که در قرآن و روایات آمده است، اجرا کند.
 - ۲) اجرای مسئولیت های خانواده و امر به معروف و نهی از منکر بدون تشکیل حکومت امکان پذیر نیست.
 - ۳) مگر می شود خداوند هدف ارسال پیامبران را تعیین کند و لی ابزار رسیدن به آن را نادیده بگیرد.
 - ۴) اسلام نماز جماعت را از نماز فردی برتر دانسته و برای آن ثواب بیش تری قرار داده است.

۴۷- اگر با این کلام امام خمینی (ره) که فرمود: «هیچ حرکت و عملی از فرد و جامعه نیست، مگر این که مذهب اسلام برای آن حکمی مقرر داشته است.» همراه شویم، بر کدام دلیل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی تأکید ورزیده ایم و نمونه ای از این ویژگی اسلام کدام است؟

۱) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - افضل دانستن نماز جماعت بر نماز فردی

۲) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - ضروری و واجب بودن اطاعت از شخص معین شده از سوی خدا

۳) ضرورت اجرای احکام اجتماعی دین اسلام - ضروری و واجب بودن اطاعت از شخص معین شده از سوی خدا

۴) ضرورت اجرای احکام اجتماعی دین اسلام - افضل دانستن نماز جماعت بر نماز فردی

۴۸- چند مورد از عبارات آورده شده، براساس متن کتاب درسی در صورت سؤال صحیح هستند؟

الف) در مقام مرجعیت دینی، معصوم نبودن پیامبر علت سلب امکان هدایت از مردم است.

ب) یکی از اهداف ارسال پیامبران آن بود که با تلاش خودشان جامعه ای بر پایه عدل بنا کنند.

پ) هر قدر درجه ایمان و عمل انسان ها بالاتر باشد، استعداد و لیاقت دریافت هدایت های معنوی را بیش تر کسب می کنند.

ت) آگاهی از حقیقت معصیت و گناه و دانستن پیامدهای ارتکاب آن، علت دچار نشدن پیامبران به گناه در مقام عمل به دستورات الهی است.

۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴۹- کدام یک از گزاره های زیر در مورد اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی معنای صحیحی را به ذهن متبادر می سازد؟

۱) مسلمانان به معنای واقعی، به بسیاری از معارف قرآن پی می بردند.

۲) حکومت پیامبر (ص) بر مبنای قوانین اسلام اداره می شد.

۳) عده ای قرآن را می نوشتند و عده ای دیگر آن را به خاطر می سپردند.

۴) ما هم اکنون، نماز و روزه را مطابق گفتار و رفتار پیامبر (ص) انجام می دهیم.

۵۰- اگر بین «بهتر پذیرفتن پیام الهی» و «برخورداری از معرفت برتر» رابطه علی و معلولی در نظر بگیریم به ترتیب هر کدام چیست؟

۱) معلول - تابع (۲) علت - متبوع (۳) علت - معلول (۴) معلول - علت

۵۱- در چه صورت کج اندیشان به شک می افتادند و هماهنگی قرآن کریم مانند هماهنگی اعضای بدن انسان، اشاره به کدام ویژگی اعجاز محتوایی قرآن کریم دارد؟

۱) عدم تحدی و مبارزه طلبی قرآن - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۲) امی نبودن پیامبر گرامی اسلام (ص) - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۳) امی نبودن پیامبر گرامی اسلام (ص) - جامعیت و همه جانبه بودن قرآن

۴) عدم تحدی و مبارزه طلبی قرآن - جامعیت و همه جانبه بودن قرآن

۵۲- آیات و روایات کدام گزینه به ترتیب به «اشراف کامل خداوند در انتخاب فرستاده خود برای مردم» و «پایه هایی که اسلام بر آن استوار است» اشاره می کند؟

۱) «اعلم حیث يجعل رسالته» - «یریدون ان یتحاكموا الی الطاغوت»

۲) «لیقوم الناس بالقسط» - «یریدون ان یتحاكموا الی الطاغوت»

۳) «اعلم حیث يجعل رسالته» - «لم یناد بشيء کما نودی بالولاية»

۴) «لیقوم الناس بالقسط» - «لم یناد بشيء کما نودی بالولاية»

۵۳- عدم سلب هدایت مردم و سرمشق گرفتن درست از پیامبران به ترتیب پیامد معصوم بودن پیامبران در کدام یک از مسئولیت هایشان می باشد؟

- (۱) تعلیم و تبیین دین و وحی الهی - دریافت و ابلاغ وحی
- (۲) دریافت و ابلاغ وحی - اجرای احکام الهی
- (۳) تعلیم و تبیین دین و وحی الهی - اجرای احکام الهی
- (۴) دریافت و ابلاغ وحی - تعلیم و تبیین دین و وحی الهی

۵۴- آیات شریفه «و السماء بنینا باید و انا لموسعون» و «افلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً» به ترتیب بیانگر کدام جنبه اعجاز قرآن است؟

- (۱) ذکر نکات علمی بی سابقه - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
- (۲) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
- (۳) ذکر نکات علمی بی سابقه - امی بودن پیامبر
- (۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - امی بودن پیامبر

۵۵- کدام جنبه از اعجاز قرآن کریم، حتی برای کسانی که زبان قرآن را نمی دانند و فقط از ترجمه ها بهره مندند، نیز قابل فهم و ادراک است و نمونه آن چیست؟

- (۱) اعجاز لفظی - متفاوت بودن قرآن که به شیوه ای خاص بیان شده است.
- (۲) اعجاز لفظی - ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشین کلمه ها و جمله ها
- (۳) اعجاز محتوایی - رسایی تعبیرات با وجود اختصار و شیرینی بیان
- (۴) اعجاز محتوایی - وجود نکات علمی بی سابقه در آیات قرآن کریم

۵۶- چه تعداد از موارد زیر بیانگر یکی از جنبه های اعجاز محتوایی قرآن یعنی «تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت» است؟

الف) در قرآن کریم بارها از تبیین و دلیل و همچنین قلم و کتاب نام برده شده است.
ب) قرآن کریم از زندگی مادی و دنیوی و مسئولیت های اجتماعی و همچنین امور معنوی و آخرت و رابطه انسان با خدا سخن گفته است.

ج) با این که قرآن کریم بیش از شش هزار آیه دارد، ولی هیچ ناسازگاری و تعارضی میان آیات آن وجود ندارد.

د) قرآن اشاره دارد که آسمان را با قدرت خود برافراشته و همواره آن را وسعت می بخشد.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۷- پیام آیه شریفه «لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط» ناظر بر کدام جنبه اعجاز قرآن کریم و ویژگی این کتاب مقدس است؟

- (۱) تأثیرناپذیری از عقاید دروان جاهلیت - پرداختن به اصلاح جامعه
- (۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - سخن گفتن درباره موضوعات متنوع
- (۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - پرداختن به اصلاح جامعه
- (۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - سخن گفتن درباره موضوعات متنوع

۵۸- به ترتیب «سلب امکان هدایت از مردم» و «امکان پیدایش انحراف در تعالیم وحی» معلول عدم پاسخگویی درست به کدام یک از مسئولیت های رسالت می باشد؟

- (۱) دریافت و ابلاغ وحی - دریافت و ابلاغ وحی
- (۲) اجرای قوانین الهی - اجرای قوانین الهی
- (۳) دریافت و ابلاغ وحی - تعلیم و تبیین دین و وحی الهی
- (۴) تعلیم و تبیین دین و وحی الهی - دریافت و ابلاغ وحی

۵۹- «از دست رفتن اعتماد مردم به دین»، «امکان انحراف در تعالیم الهی» و «سلب شدن امکان هدایت از مردم» به ترتیب در صورت معصوم نبودن پیامبر در کدام یک از مسئولیت های خود حاصل می شد؟

- ۱) اجرای احکام الهی - تعلیم و تبیین دین - دریافت و ابلاغ وحی
- ۲) تعلیم و تبیین دین - دریافت و ابلاغ وحی - دریافت و ابلاغ وحی
- ۳) دریافت و ابلاغ وحی - اجرای احکام الهی - تعلیم و تبیین دین
- ۴) تعلیم و تبیین دین - تعلیم و تبیین دین - دریافت و ابلاغ وحی

۶۰- از حدیث شریف «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَالصَّوْمِ وَالْحَجِّ وَالْوَلَايَةِ...» کدام مفهوم دریافت می گردد؟

- ۱) اجرای قوانین و احکام دین در سایه ولایت الهی دارای اهمیت است.
- ۲) اسلام یک دین کامل و دربردارنده همه ابعاد فردی و اجتماعی انسان است.
- ۳) برای رسیدن به جامعه عادلانه، رعایت احکامی مانند نماز، زکات، حج و ولایت ضروری است.
- ۴) به اجرای احکام دین از جمله نماز، زکات، روزه، حج و ولایت اهمیت زیادی داده شده است.

۱۸ دقیقه

انگلیسی ۲

۲۰ سؤال

- 61- I doubt if he can find and fix the problem with the computer. As far as I know he has information about computers.
1) a few 2) a little 3) few 4) little
- 62- A: Did you get any bread on your way home?
B: No. I think there in the fridge.
1) are some loaves 2) aren't any bar 3) is some loaves 4) isn't any bar
- 63- Which one is grammatically WRONG?
1) How much information do you need? 2) I asked him to give me a piece of cake.
3) She says she needs 12 birthday candle. 4) There are two bottles of water on the table.
- 64- I have to run in order to catch my bus to school.
1) quickly down the street each morning after breakfast.
2) down the street quickly after each morning breakfast.
3) each morning after breakfast quickly down the street.
4) after breakfast each morning down the street quickly.
- 65- If you want me to help you, you have to be more about what kind of book you're looking for.
1) simple 2) experienced 3) lucky 4) specific
- 66- Native speakers of Spanish languages in number from the small societies of at most 100 people to the large ones of at least 1 million.
1) range 2) appear 3) surf 4) reach
- 67- His daughter passed away because of brain cancer all the doctors' and their works to save her.
1) besides 2) therefore 3) despite 4) however
- 68- He was not yet thirty when his symptoms of deafness began to appear, and as a young man believing his life as a musician was at an end, he became deeply
1) ashamed 2) amazed 3) depressed 4) excited
- 69- We have been close friends since high school. I don't believe that he visits me these days.
1) frequently 2) mainly 3) rarely 4) especially
- 70- They say is the best medicine for our health, so keep calm and smile.
1) honesty 2) education 3) pressure 4) laughter



- 71- Sina dislikes socializing with others. He to stay home and watch movies on the weekend.
1) prefers 2) prevents 3) confuses 4) prepares
- 72- In many countries, there are still some children who grow up without receiving any
1) suggestion 2) production 3) education 4) depression
- 73- It's sad that some parents don't really seem to know who their children with.
1) climb up 2) check in 3) look for 4) hang out

Cloze test

A multilingual person is one who can communicate in more than one language, whether actively (through speaking, writing) or passively (through listening, reading). The terms bilingual and trilingual are used to(74)..... situations in which two or three languages are involved. Multilingual speakers have learned(75)..... one language during childhood, the so-called first language. The first language (sometimes referred to as the mother(76)..... is learned without formal education. A further possibility is that a child may become naturally trilingual by having a mother and father with separate languages being brought up in a third language country. An example of this may be an English-speaking father married to a Chinese-speaking mother with(77)..... children living in France.

- 74- 1) invent 2) describe 3) appear 4) imagine
- 75- 1) suddenly 2) at least 3) rapidly 4) luckily
- 76- 1) point 2) tongue 3) future 4) belief
- 77- 1) alittle 2) little 3) afew 4) much

Passage 1

Most people have heard the story of the lost island of Atlantis. But is any part of the story true? The Greek writer Plato wrote that Atlantis was an island in the Atlantic Ocean. The island's wealthy people designed many great buildings and canals. At the center of the island they built a beautiful golden temple. But the Atlanteans became greedy - they had everything, but they still wanted more. The gods became angry, and the island was hit by earthquakes and great waves. Finally, the whole of Atlantis sank into the sea.

Throughout history, explorers have reported finding Atlantis. In 2004, the explorer Robert Sarmast reported finding the island's remains on an undersea mountain near Cyprus. However, Sarmast and other scientists later found out these findings were natural, not man-made.

Many people think that Atlantis is simply a story. The purpose of the story was to teach people about the evils of greed. Recharad Ellis published a book on Atlantis in 1999, He says "there is not a piece of solid evidence" for a real Atlantis.

so, was the island real or not? Only one thing is certain: the mystery of Atlantis will be with us for a long time.

- 78- The best title for this reading could be
1) Atlantis Sinks into the Sea 2) Atlantis: Real Place or Just a Story?
3) The Greed of the Atlanteans 4) I Found the Island of Atlantis
- 79- What is the main Idea of the third paragraph?
1) Atlantis sank near Cyprus. 2) No one has really found Atlantis.
3) The real Atlantis was found a long time ago. 4) Atlantis will be found under water.
- 80- Which of the following is closest in meaning to "there is not a piece of solid evidence" for a real Atlantis?
1) There is only one reason to believe the Atlantis story is true.
2) The story of Atlantis is made up of many small pieces.
3) There is nothing to make us believe the Atlantis story is true.
4) The way to find out about Atlantis is by reading books.